

Số: 362 /KH-UBND

Tam Đường, ngày 26 tháng 4 năm 2019

KẾ HOẠCH

Thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019-2025” trên địa bàn huyện Tam Đường

Căn cứ Kế hoạch số 295/KH-UBND ngày 08/3/2019 của UBND tỉnh Lai Châu về việc thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019-2025” tỉnh Lai Châu;

Căn cứ Kế hoạch số 425/KH-SGDĐT ngày 04/4/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Lai Châu về triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019-2025”;

UBND huyện Tam Đường xây dựng Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019-2025” trên địa bàn huyện Tam Đường, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Tăng cường xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học, nhằm tạo chuyên biến căn bản về ứng xử văn hóa của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh để phát triển năng lực, hoàn thiện nhân cách, lối sống văn hóa; xây dựng văn hóa trường học lành mạnh, thân thiện, phát huy giá trị văn hóa các dân tộc; nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo; góp phần xây dựng con người Việt Nam: Yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trung thực, đoàn kết, cần cù, sáng tạo.

2. Yêu cầu

Các mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp phải cụ thể; việc tổ chức triển khai thực hiện Đề án phải phù hợp với đặc điểm, tình hình, điều kiện thực tế của các trường, đáp ứng mục tiêu của Đề án.

II. NỘI DUNG

1. Mục tiêu

1.1. Giai đoạn 2019 - 2020

- 100% trường học xây dựng và thực hiện bộ quy tắc ứng xử trong trường học theo quy định quy tắc ứng xử do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, phù hợp với điều kiện thực tế của mỗi nhà trường.

- Hằng năm, có ít nhất 90% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh được tuyên truyền, phổ biến, học tập các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng.

- Có ít nhất 90% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, Công đoàn cơ sở, Đoàn Thanh niên, Đội Thiếu niên trong nhà trường được bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và có năng lực tốt trong tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học.

- Có ít nhất 75% trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện, góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường.

1.2. Giai đoạn 2021 - 2025

- 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh được tuyên truyền, phổ biến, học tập các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng.

- Có ít nhất 95% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, Công đoàn cơ sở, Đoàn Thanh niên, Đội Thiếu niên trong nhà trường được bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử văn hóa, có năng lực tốt về tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học.

- Có ít nhất 90% trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện, góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường.

2. Nhiệm vụ và giải pháp chủ yếu

2.1. Tuyên truyền nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học

a) Nội dung tuyên truyền

- Tuyên truyền sâu rộng, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh, gia đình và cộng đồng về các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong trường học; về mục đích, ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường, gia đình học sinh, tổ chức, đoàn thể, chính quyền địa phương đối với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; về thái độ, hành vi, ngôn ngữ, chuẩn mực của học sinh, cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong trường học.

- Tuyên truyền về văn hóa học đường văn hóa ứng xử dành cho cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh trong nhà trường.

- Tuyên truyền, giáo dục lòng yêu nước, yêu thương con người và truyền thống văn hóa ứng xử của dân tộc; nêu gương cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong xây dựng văn hóa ứng xử, các cá nhân điển hình, mô hình nhà trường thực hiện tốt công tác văn hóa ứng xử.

b) Hình thức tuyên truyền

- Đa dạng hóa hình thức tuyên truyền về văn hóa ứng xử trên trang thông tin điện tử, các chương trình phát thanh, tiết chào cờ,...

- Thông qua tổ chức cuộc thi, hội nghị, hội thảo, tọa đàm về ứng xử văn hóa trong trường học cho giáo viên, học sinh tham gia; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, internet và mạng xã hội trong hoạt động tuyên truyền.

2.2. Xây dựng và thực hiện quy tắc ứng xử trong trường học

Các đơn vị trường học tiếp tục hoàn thiện, bổ sung bộ quy tắc ứng xử của đơn vị theo yêu cầu tại Công văn số 282/BGDĐT-CTHSSV ngày 25/01/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc đẩy mạnh xây dựng môi trường văn hóa trong trường học, cụ thể:

- Bộ quy tắc ứng xử trong trường học được quy định cụ thể những việc nên làm và không nên làm trong các mối quan hệ ứng xử của các chủ thể trong nhà trường thể hiện thông qua trang phục, ngôn ngữ, hành vi ứng xử. Bộ quy tắc ứng xử phải ngắn gọn, dễ nhớ, dễ thực hiện, phù hợp với đối tượng, lứa tuổi, các cấp học và văn hóa đặc trưng của địa phương (mầm non, phổ thông, giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên, cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên).

- Hiệu trưởng các đơn vị có trách nhiệm quán triệt đến toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh biết và thực hiện bộ quy tắc ứng xử.

- Bộ quy tắc ứng xử phải được niêm yết tại các bảng tin, bảng thông báo, website nhà trường, trong phòng học, phòng làm việc và gửi tới từng thành viên nhà trường qua hệ thống email, hệ thống liên lạc điện tử.

- Ban giám hiệu, các tổ chức đoàn thể và giáo viên, nhân viên thường xuyên phổ biến, quán triệt nội dung bộ quy tắc ứng xử trong trường học trong các tiết học chính khóa, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm, hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh.

- Phát huy tính gương mẫu trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong xây dựng văn hóa ứng xử; chú trọng xây dựng nhân cách người thầy. Đẩy mạnh giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, phong cách cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh; tạo nền tảng về nhận thức và hành động để xây dựng môi trường văn hóa và ứng xử văn hóa trong trường học.

2.3. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học

Bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử cho trẻ em, học sinh trong nhà trường; thể hiện được giá trị cốt lõi trong văn hóa ứng xử: Nhân ái, tôn trọng, trách nhiệm, hợp tác, trung thực phù hợp với từng cấp học, trình độ đào tạo, vùng miền. Giáo dục nội dung về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh để nâng cao phẩm chất, năng lực ứng xử cho giáo viên, học sinh.

a) Nội dung giáo dục văn hóa ứng xử

Thực hiện theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, ngoài ra cần cụ thể hóa các nội dung cho phù hợp với văn hóa phong tục mỗi dân tộc.

b) Đổi mới phương pháp, hình thức trong giáo dục văn hóa ứng xử

- Đổi mới phương pháp dạy học các môn học: Đạo đức, Giáo dục công dân, Ngữ văn, Lịch sử..., theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học. Trong đó, đặc biệt coi trọng phương pháp trải nghiệm, các hoạt động giáo dục kỹ

năng sống, kỹ năng giao tiếp, ứng xử văn hóa của học sinh; giáo dục kiến thức pháp luật, giáo dục công dân; thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý học sinh.

- Đa dạng hóa hình thức giáo dục văn hóa ứng xử thông qua các hoạt động tập thể, các câu lạc bộ, cuộc thi, tọa đàm, đối thoại; đặc biệt phát huy vai trò hướng dẫn về ứng xử văn hóa của các học sinh khóa trên, đội ngũ cán bộ lớp, chi đoàn đối với các học sinh khóa sau.

- Phát huy vai trò của tổ chức Đoàn, Đội tổ chức đa dạng hình thức giáo dục ứng xử văn hóa, thể hiện tinh thần yêu nước, tôn trọng giá trị lịch sử truyền thống văn hóa tốt đẹp cho học sinh thông qua hoạt động hát Quốc ca, Lễ chào cờ Tổ quốc và các hoạt động tập thể.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục góp phần trong công tác thi đua xây dựng trường học văn hóa, văn hóa ứng xử, thực hiện nếp sống văn minh, lịch sự trong cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh thiết thực, thường xuyên, hiệu quả trong mỗi năm học.

- Khuyến khích học sinh tham gia tuyên truyền về trường học văn hóa, những hành vi ứng xử đẹp, phê phán hành vi lệch chuẩn của những người xung quanh; nâng cao thẩm mỹ, nghệ thuật cho học sinh thông qua các hoạt động giáo dục và quan tâm đến các sự kiện thời sự - chính trị của đất nước, quốc tế.

- Tạo điều kiện để học sinh phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo trong học tập, rèn luyện và tham gia giám sát các hoạt động nhà trường, việc thực hiện văn hóa ứng xử và dân chủ trong trường học; ngăn chặn các hành vi vi phạm quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học.

- Tăng cường giáo dục, định hướng để học sinh sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin mạng xã hội trong học tập, rèn luyện, hướng nghiệp, giải trí lành mạnh và thể hiện ứng xử văn hóa trong môi trường mạng Internet, các mạng xã hội; thực hiện nghiêm Luật An ninh mạng.

- Xây dựng chuyên đề, tổ chức các hoạt động về giáo dục văn hóa ứng xử để xây dựng đội ngũ giáo viên gương mẫu, có lòng tự trọng, nhân cách và lối sống văn hóa.

2.4. Nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử

- Tham gia tập huấn về năng lực ứng xử văn hóa cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và giáo viên chủ nhiệm.

- Tổ chức bồi dưỡng, nâng cao năng lực giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh, đối với đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục các cấp, giáo viên, nhân viên, Công đoàn cơ sở, Đoàn Thanh niên, Đội Thiếu niên trong trường học.

- Xây dựng chuyên đề, tổ chức các hoạt động về giáo dục văn hóa ứng xử để xây dựng đội ngũ giáo viên gương mẫu, có lòng tự trọng, nhân cách và lối sống văn hóa.

2.5. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong xây dựng văn hóa ứng xử

a) Nhà trường

- Chịu trách nhiệm xây dựng văn hóa nhà trường, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, lành mạnh và phòng chống bạo lực học đường hiệu quả.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh thông qua các môn học chính khóa, hoạt động ngoại khóa; nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực tổ chức giáo dục ứng xử văn hóa của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường.

- Rà soát, hoàn thiện, ban hành và triển khai bộ quy tắc ứng xử theo hướng dẫn của của Bộ Giáo dục và Đào tạo; các chuẩn mực văn hóa, hệ giá trị cốt lõi để sử dụng tại nhà trường.

- Tổ chức trao đổi về xây dựng văn hóa ứng xử trong các cuộc họp, sinh hoạt tập thể; gặp gỡ với gia đình học sinh để phối hợp, thông tin, xử lý trong quá trình tổ chức dạy học.

- Chủ động đề xuất, phối hợp với các đơn vị, tổ chức trên địa bàn để tuyên truyền, xây dựng môi trường văn hóa, phối hợp tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh trong và ngoài trường học; biểu dương kịp thời cá nhân, tập thể có thành tích; nhân rộng điển hình nói lời hay, cử chỉ đẹp.

- Xây dựng và phát huy hiệu quả trang thông tin điện tử của nhà trường, các hình thức phản ánh, trao đổi, thu thập, xử lý thông tin từ học sinh, cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, gia đình học sinh, các cá nhân có liên quan khác về văn hóa ứng xử trong trường học và trên môi trường mạng; góp phần thực hiện dân chủ trong điều kiện hội nhập quốc tế và cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư. Thiết lập cơ chế tiếp nhận thông tin, xử lý kịp thời, đạt hiệu quả giáo dục đối với các hành vi bạo lực học đường, vi phạm quy tắc ứng xử cần xử lý.

- Phát huy vai trò của tổ chức Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Đội Thiếu niên trong việc tổ chức các hoạt động xây dựng môi trường văn hóa, văn hóa ứng xử trong nhà trường.

- Tổ chức xử lý các cá nhân có hành vi vi phạm bộ quy tắc ứng xử, công bố công khai kết quả xử lý các vụ việc liên quan.

- Phát huy sự chủ động, sáng tạo của thầy, cô giáo, học sinh trong việc tham gia bảo vệ cảnh quan môi trường, giữ vệ sinh các công trình công cộng, nhà trường, lớp học và cá nhân. Tổ chức cho học sinh trồng cây xanh trong khuôn viên nhà trường, tại địa phương trong dịp Lễ, Tết.

b) Gia đình

- Có trách nhiệm chính giáo dục văn hóa ứng xử, mẫu mực trong văn hóa ứng xử tại gia đình và cộng đồng.

- Phối hợp với nhà trường cập nhật, trao đổi thông tin, tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học; tham gia tích cực trong các buổi họp, gặp gỡ trao đổi, xử lý các tình huống có liên quan. Phối hợp với nhà trường xây dựng

và thực hiện các nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong gia đình cho trẻ mầm non và học sinh phổ thông trong từng năm học. Có hình thức phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc tham gia xây dựng và bảo vệ cảnh quan môi trường.

- Tích cực tham gia xây dựng đời sống văn hóa ở khu dân cư, nêu gương cho người học trong ứng xử văn hóa.

- Tôn trọng và tạo điều kiện để học sinh tham gia đầy đủ, hiệu quả, nghiêm túc kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường, nhất là các hoạt động liên quan đến xây dựng văn hóa ứng xử.

c) UBND các xã, thị trấn và các ban, ngành, các tổ chức, đoàn thể ở địa phương

- Xác định nhiệm vụ xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học là nội dung quan trọng của công tác xây dựng đời sống văn hóa ở địa phương; chỉ đạo, tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học theo thẩm quyền.

- Có trách nhiệm chính trong tuyên truyền, vận động, phối hợp các lực lượng trên địa bàn, tạo điều kiện để xây dựng văn hóa ứng xử cho học sinh tại cộng đồng; hỗ trợ học sinh gặp khó khăn, xử lý kịp thời các vi phạm, đảm bảo an toàn cho học sinh.

- Đưa nội dung xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học trên địa bàn thành một trong các nội dung công tác của đơn vị và được tổng kết, đánh giá hằng năm.

- Huy động và sử dụng các thiết chế văn hóa tại địa phương, thường xuyên tổ chức các hoạt động văn hóa ngoài nhà trường.

- Thường xuyên tổ chức thanh tra, kiểm tra việc thực hiện văn hóa ứng xử trong các nhà trường; có hình thức động viên khen thưởng các trường học làm tốt; xử lý đối với các đơn vị để xảy ra các vấn đề về bạo lực học đường, ứng xử thiếu văn hóa.

- Các tổ chức, đoàn thể ở địa phương tích cực phối hợp trong công tác tổ chức xây dựng cơ sở vật chất, cảnh quan môi trường. Công an xã, đoàn thể xã phối hợp với nhà trường triển khai kế hoạch đảm bảo công tác an ninh trật tự, phòng chống bạo lực học đường, phòng chống ma túy, tệ nạn xã hội,...

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phòng Giáo dục và Đào tạo

- Chủ trì, phối hợp với các Phòng, ban liên quan và UBND các xã, thị trấn xây dựng và tổ chức triển khai thực hiện Kế hoạch theo giai đoạn và từng năm.

Hướng dẫn tổ chức thực hiện quy định về quy tắc ứng xử trong trường học sử dụng từ năm học 2019-2020; hướng dẫn tổ chức thực hiện quy định tiêu chuẩn trường học xanh - sạch - đẹp do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

các nhà trường; quản lý, giáo dục thanh, thiếu niên hư, có biểu hiện vi phạm pháp luật.

5. Các trường: THPT DTNT huyện; THPT Bình Lư; Trung tâm GDNN-GDTX huyện

- Tổ chức thực hiện quy định về quy tắc ứng xử trong trường học, sử dụng từ năm học 2019-2020; tổ chức thực hiện quy định tiêu chuẩn trường học xanh - sạch - đẹp do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành.

- Phối hợp với Huyện Đoàn tổ chức các hoạt động tạo môi trường văn hóa trong trường học và tuyên truyền các mô hình văn hóa ứng xử cho học sinh và đội ngũ giáo viên, cán bộ Đoàn, Đội trong trường học.

- Phối hợp với Phòng Văn hóa - Thông tin trong công tác tuyên truyền trên các phương tiện thông tin đại chúng.

6. Các ban, ngành liên quan

- Phối hợp triển khai thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp liên quan về công tác xây dựng và thực hiện giáo dục văn hóa ứng xử, văn hóa học đường đối với đội ngũ cán bộ quản lý, công chức, viên chức, học sinh trong hệ thống các nhà trường trên địa bàn. Tham gia giám sát, kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch hằng năm.

7. Ủy ban nhân dân các xã, thị trấn

- Ban hành công văn chỉ đạo tổ chức thực hiện Kế hoạch tại nhà trường trên địa bàn quản lý; chủ trì xây dựng và chịu trách nhiệm chính về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường; môi trường văn hóa ngoài trường học, để không ảnh hưởng xấu đến văn hóa ứng xử trong trường học.

- Chịu trách nhiệm triển khai các nhiệm vụ, giải pháp xây dựng văn hóa ứng xử, văn hóa học đường trong các trường học tại địa bàn.

- Chỉ đạo tổ chức tuyên truyền về văn hóa ứng xử trong trường học, trong các gia đình học sinh tại địa phương; tổ chức các hoạt động giáo dục văn hóa ứng xử, hoạt động văn hóa, thể thao cho thanh niên, thiếu niên và nhi đồng tại địa phương, nhất là vào các dịp nghỉ hè, Lễ, Tết; tuyên truyền các nội dung về văn hóa ứng xử, các tấm gương ứng xử văn hóa trong hệ thống bản tin, hệ thống thông tin của hệ thống các trường học tại địa phương và hệ thống thông tin cơ sở; chỉ đạo các ban, ngành, đoàn thể xã, thị trấn phối hợp với các tổ chức, đoàn thể để xây dựng và thực hiện giáo dục văn hóa ứng xử từ gia đình, cộng đồng cho học sinh trên địa bàn cư trú; chỉ đạo, giám sát, kiểm tra đánh giá, báo cáo kết quả thực hiện hằng năm gửi Phòng Giáo dục và Đào tạo tổng hợp, báo cáo.

8. Đề nghị UBMT Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội huyện

a) Ủy ban Mặt trận Tổ quốc Việt Nam huyện: Tuyên truyền vận động các tổ chức thành viên trong việc giáo dục, giám sát, hỗ trợ xây dựng văn hóa ứng xử cho học sinh và gương mẫu trong thực hiện văn hóa ứng xử tại cơ quan, đơn

vị, tổ chức và tại gia đình, cộng đồng, xã hội trong thực hiện Cuộc vận động “Toàn dân đoàn kết xây dựng nông thôn mới, đô thị văn minh”.

b) Huyện Đoàn: Phối hợp với Phòng Giáo dục và Đào tạo triển khai thực hiện kế hoạch; chủ trì, triển khai các nội dung tuyên truyền, bồi dưỡng nâng cao năng lực, kiến thức về văn hóa ứng xử đối với cán bộ Đoàn, Đội. Tổ chức các hoạt động tạo môi trường văn hóa trong nhà trường; tuyên truyền các mô hình văn hóa ứng xử cho học sinh và đội ngũ giáo viên, cán bộ Đoàn, Đội trong trường học; chủ trì triển khai các phong trào thi đua, các cuộc vận động của tổ chức Đoàn, Đội để thực hiện xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học.

c) Liên đoàn Lao động huyện: Tuyên truyền, vận động công chức, viên chức trong trường học thực hiện nhiệm vụ xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường.

d) Hội Liên hiệp Phụ nữ huyện: Phát huy vai trò của Hội Liên hiệp Phụ nữ trong việc tổ chức lồng ghép các hoạt động tuyên truyền về giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh trong các phong trào đang triển khai; Tuyên truyền, vận động các gia đình xây dựng văn hóa, phát huy vai trò làm gương của ông bà, cha mẹ trong giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh.

e) Hội Khuyến học huyện: Phối hợp với Phòng Giáo dục và Đào tạo tham gia công tác khuyến học, khuyến tài, tuyên dương, vinh danh các học sinh vượt khó, học giỏi và các tấm gương người tốt, việc tốt, ứng xử tốt.

g) Hội Cựu chiến binh huyện: Tuyên truyền, vận động các cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên là cựu chiến binh, cựu quân nhân trong việc xây dựng và thực hiện văn hóa ứng xử trong các trường học.

Trên đây là Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019-2025” của UBND huyện Tam Đường. *1.2*

Nơi nhận:

- Sở Giáo dục và Đào tạo;
- TT Huyện ủy (b/c);
- Lãnh đạo UBND huyện (b/c);
- Các cơ quan, ban, ngành huyện;
- UBND các xã, thị trấn;
- Các trường: THPT DTNT huyện, THPT Bình Lư;
- Trung tâm GDNN-GDTX huyện;
- Lưu: VT.

TM. ỦY BAN NHÂN DÂN
KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH



Cao Trang Trọng